

# ESITI MONITORAGGIO RIVOLTO AI GENITORI SULL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEL NOSTRO ISTITUTO

PTOF AREA INCLUSIONE  
A.S. 2020/2021

*In linea con le tre dimensioni individuate dall'INDEX\*:*

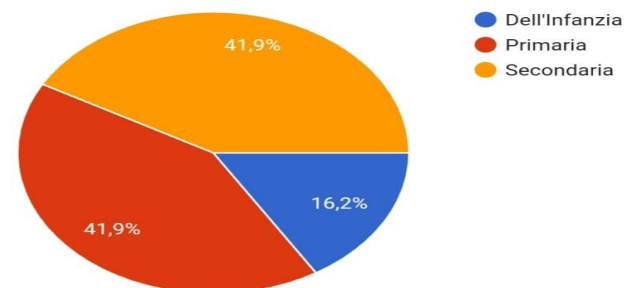
*DIMENSIONE A: creare culture inclusive*

*DIMENSIONE B: produrre politiche inclusive*

*DIMENSIONE C: sviluppare pratiche inclusive*

Mio figlio/a frequenta la scuola

74 risposte

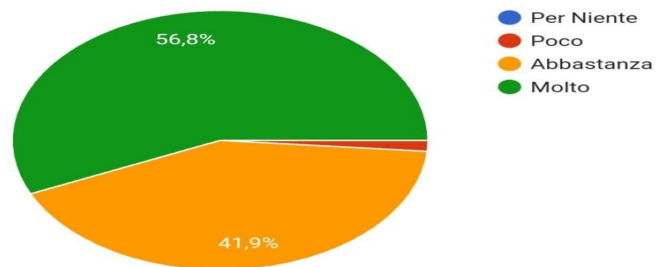


## ▪ RISPOSTE DEL CAMPIONE :

- n.74 di cui
  - Il 16,2% delle risposte per la scuola dell'infanzia
  - Il 41,9% delle risposte per la scuola primaria
  - Il 41,9% delle risposte per la scuola secondaria di 1° grado

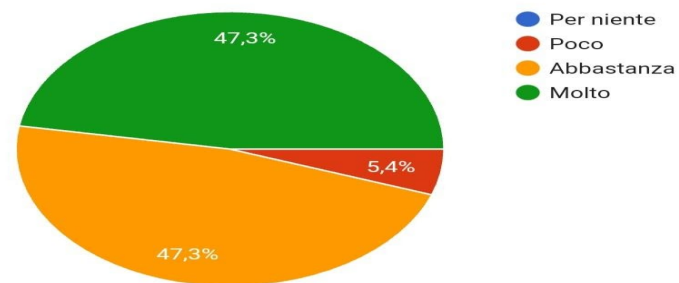
La scuola accoglie tutti gli alunni,  
indipendentemente dalla storia personale,  
dalla capacità e dalla disabilità

74 risposte



Gli insegnanti collaborano tra loro

74 risposte



Molto	56,8 %
Abbastanza	41,9 %
<b>Poco</b>	<b>1,3%</b>
<b>Per Niente</b>	

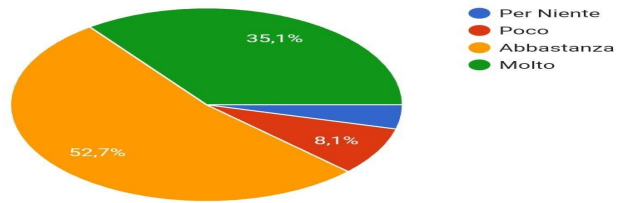
**Indice di positività 98,7%**

Molto	47,3 %
Abbastanza	47,3 %
<b>Poco</b>	<b>5,4 %</b>
Per Niente	

**Indice di positività 94,6%**

### C'è collaborazione tra la scuola e la famiglia

74 risposte



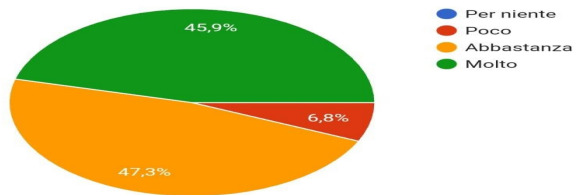
● Per Niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

Molto	35,1 %
Abbastanza	52,7 %
<b>Poco</b>	<b>8,1 %</b>
<b>Per Niente</b>	<b>4,1 %</b>

**Indice di positività 87,8%**

### La scuola si impegna a rendere accogliente l'ambiente scolastico per favorire lo stare bene a scuola di tutti gli alunni

74 risposte



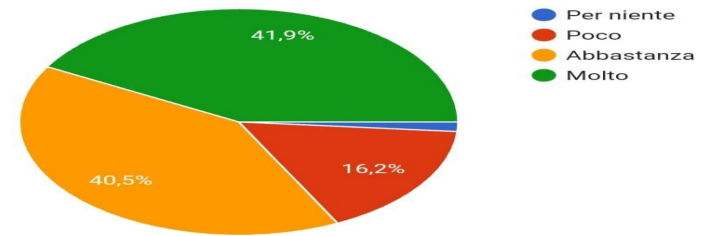
● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

Molto	45,9 %
Abbastanza	47,3 %
<b>Poco</b>	<b>6,8 %</b>
<b>Per Niente</b>	<b>1,4 %</b>

**Indice di positività 92,5%**

### Gli insegnanti sono attenti all'aspetto emotivo degli alunni al fine di evitare demotivazione e abbandono

74 risposte



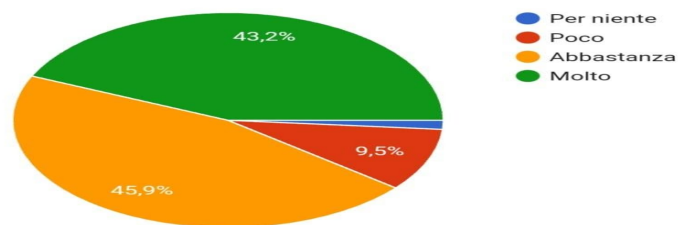
● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

Molto	41,9 %
Abbastanza	40,5 %
<b>Poco</b>	<b>16,2 %</b>
<b>Per Niente</b>	<b>1,4 %</b>

**Indice di Positività 82,4%**

**La scuola si impegna a prevenire e contrastare qualsiasi azione di bullismo**

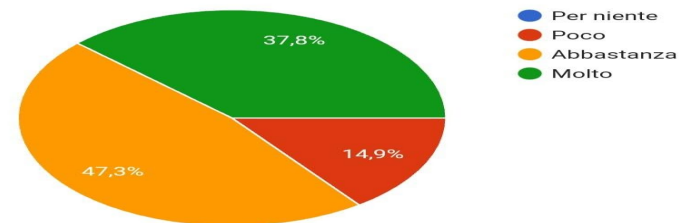
74 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

**Nei periodi Didattica a Distanza la scuola ha adottato tutte le modalità per garantire l'Inclusione Scolastica**

74 risposte



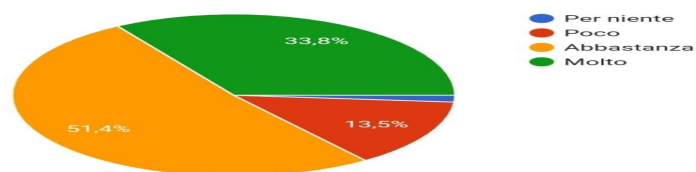
● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

Molto	43,2 %
Abbastanza	45,9 %
Poco	9,5 %
Per Niente	1,4 %

**Indice di positività 89,1%**

**La scuola progetta le attività di insegnamento tenendo presente le capacità di apprendimento di tutti gli alunni**

74 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

Molto	33,8 %
Abbastanza	51,4 %
Poco	13,5 %
Per Niente	1,3 %

**Indice di positività 85,2%**

<b>Molto</b>	<b>37,8 %</b>
<b>Abbastanza</b>	<b>47,3 %</b>
Poco	14,9 %
Per Niente	%

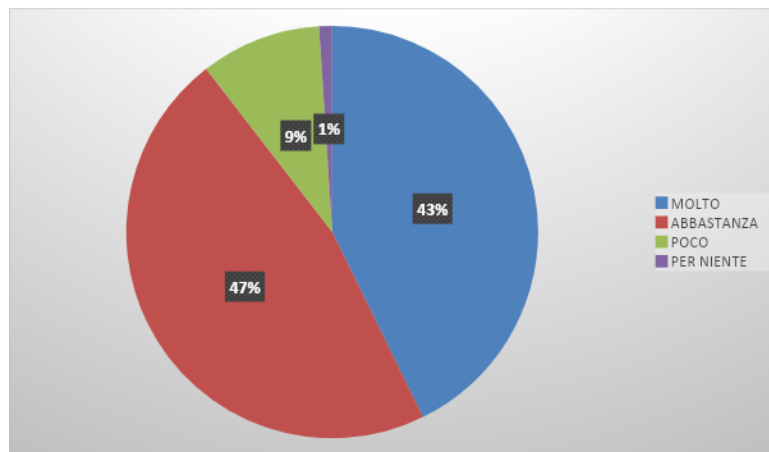
**Indice di positività 85,1%**

**CONCLUSIONI**

Dall'analisi dei dati pervenuti in merito alle tre dimensioni individuate dall'INDEX, si può desumere che complessivamente circa il **90 %** dei genitori che ha partecipato al sondaggio, ha espresso un grado più chepositivo di soddisfazione per i processi di inclusione scolastica. Tale percentuale si colloca nell'intervallo **99%-76% corrispondente al livello 6** della **\*rubrica di valutazione di riferimento e di seguito riportata.**

\*Fonte : Rapporto di Valutazione Esterna - INVALSI - Area 3 Valutazione delle scuole

**GRAFICO DI SINTESI MONITORAGGIO GENITORI VALUTAZIONE  
D'ISTITUTO DEI PROCESSI D'INCLUSIONE SCOLASTICA**



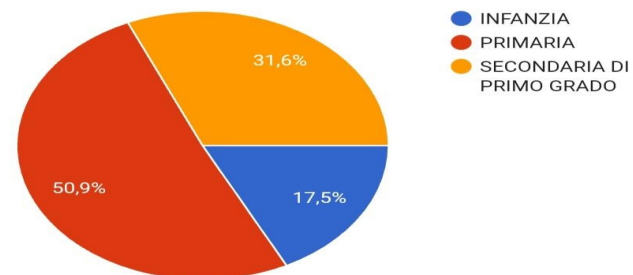
**GIUDIZIO CORRISPONDENTE**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale

**ESITI MONITORAGGIO DOCENTI**

**ORDINE DI SCUOLA**

57 risposte

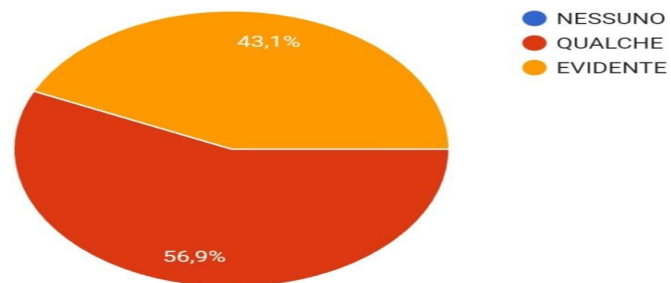


**▪ RISPOSTE DEL CAMPIONE :**

- n.57 di cui
  - Il 17,5% delle risposte per la scuola dell'infanzia
  - Il 50,9% delle risposte per la scuola primaria
  - Il 31,6% delle risposte per la scuola secondaria di 1° grado

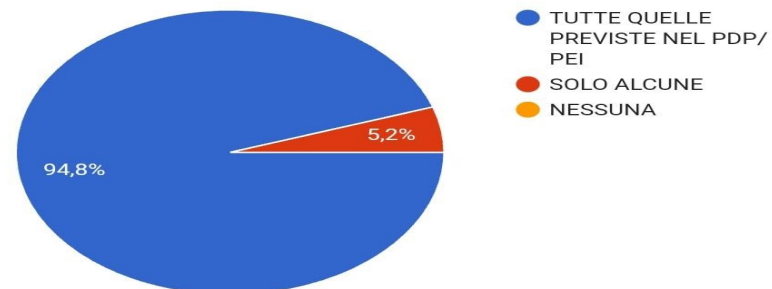
## MIGLIORAMENTI NELLE PRESTAZIONI SCOLASTICHE

58 risposte



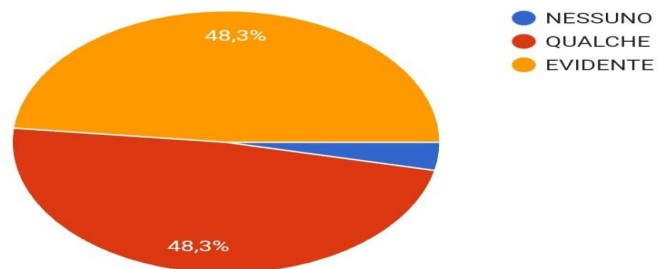
## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE

58 risposte



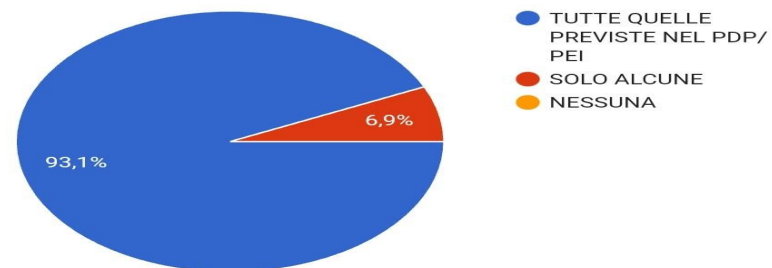
## MIGLIORAMENTI NELL'INTERAZIONE CON I PARI E CON GLI ADULTI/DOCENTI

58 risposte



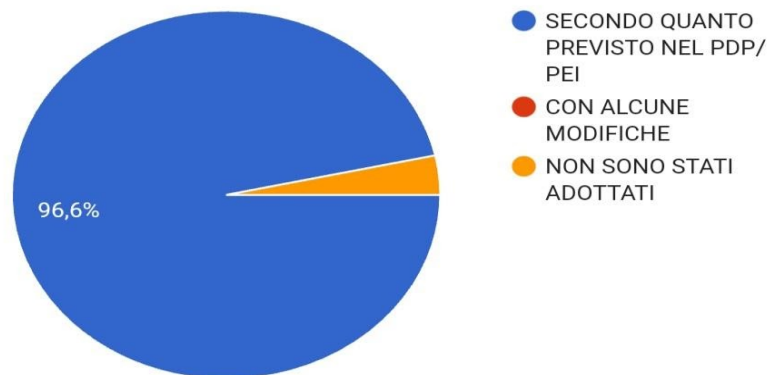
## ATTIVITA' PROGRAMMATE ATTUATE

58 risposte



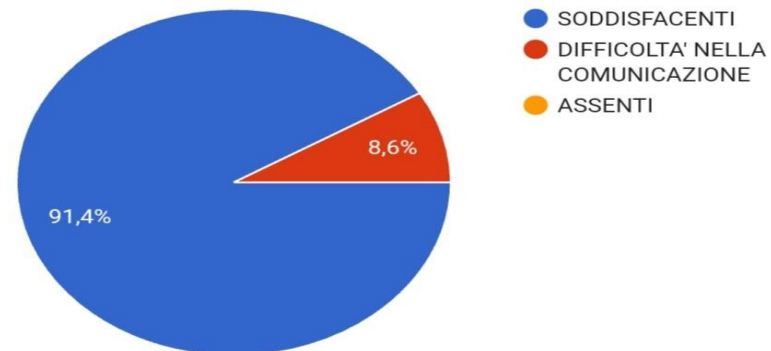
## CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

58 risposte



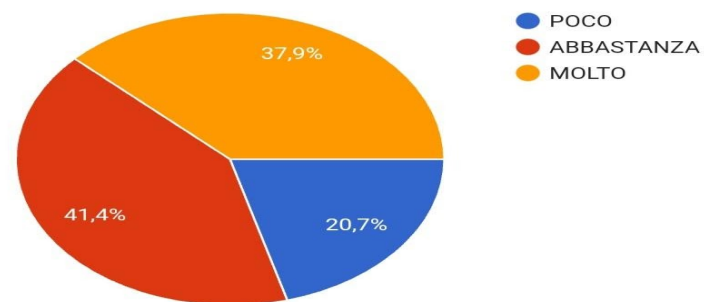
## RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

58 risposte



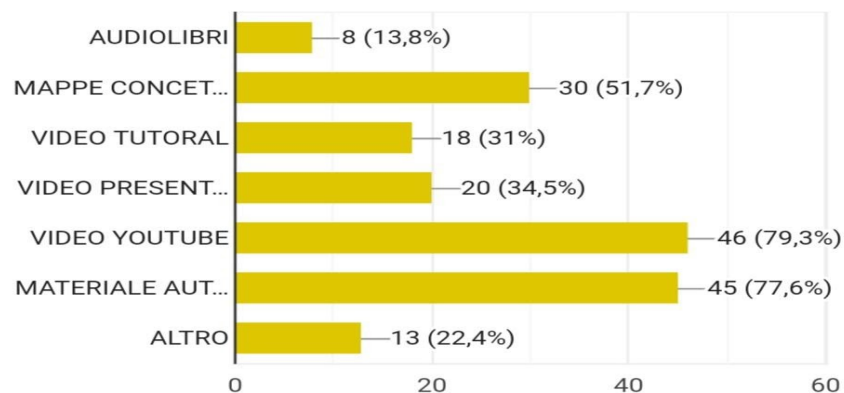
## DURANTE I PERIODI IN DAD L'ALUNNO HA PARTECIPATO ALLE VIDEOLEZIONI IN COLLEGAMENTO MEET CON LA CLASSE

58 risposte



## Quali strategie/metodologie sono stati utilizzati in DAD per la realizzazioni degli obiettivi previsti nel PDP/PEI

58 risposte



Il **43,1%** dei docenti, in riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali, ha registrato **evidenti miglioramenti** nelle prestazioni scolastiche mentre il **56,9%** dei docenti **qualche miglioramento**

Il **48,3%** dei docenti, ha registrato **evidenti miglioramenti** nell'interazione con i pari e con gli adulti e il **48,3%** **qualche miglioramento**.

Il **94,8%** circa dei docenti ha dichiarato di aver attuato tutte le metodologie e strategie previste nei PEI/PDP.

Il **93,1%** dei docenti di aver svolto tutte le attività programmate nel PEI/PDP.

Il **96,6%** dei docenti ha adottato tutti i criteri e le modalità di valutazione previste nel PEI/PDP

Il **91,4%** ha considerato soddisfacenti i rapporti con le famiglie

Il **37,9%** dei docenti ha ritenuto **MOLTO** partecipativa la presenza degli alunni con BES in collegamento Meet durante la didattica a distanza mentre il **41,4%** **ABBASTANZA** partecipativa la presenza durante la didattica a distanza, il **20,7%** **POCO** partecipativa.

Dall'indagine è emerso che durante la didattica a distanza i docenti, per la realizzazione degli obiettivi previsti dal PEI/PDP, hanno utilizzato maggiormente video youtube, materiale autoprodotta e mappe concettuali. Con un'incidenza minore, i docenti si sono avvalsi di videotutoriali, videopresentazioni, audiolibri e altre metodologie per la realizzazione delle attività didattiche. I partecipanti all'indagine, hanno espresso complessivamente un grado di

soddisfazione positivo nell'attuazione del processo di inclusione scolastica.

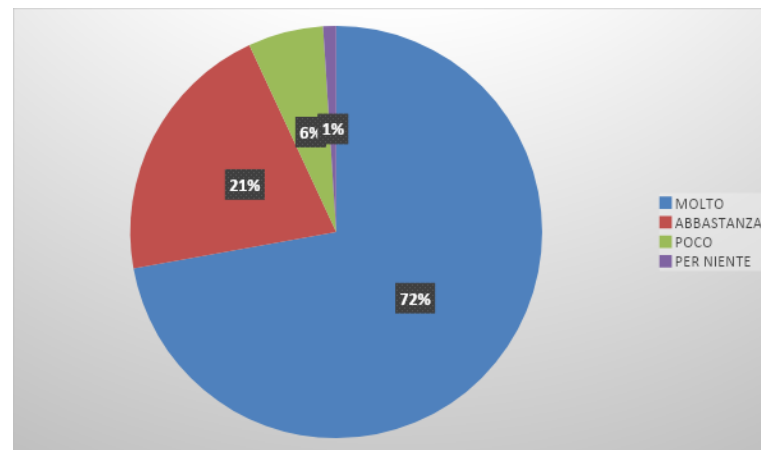
## CONCLUSIONI

Dall'analisi dei dati pervenuti in merito alle tre dimensioni individuate dall'INDEX, si può desumere che complessivamente circa il **93 %** dei docenti che ha partecipato al sondaggio, ha espresso un grado di soddisfazione più che positivo per il processo d'inclusione scolastica. Tale percentuale si colloca nell'intervallo **99%-76% corrispondente al livello 6 della \*rubrica di valutazione di riferimento e di seguito riportata.**

\*Fonte : Rapporto di Valutazione Esterna - INVALSI - Area 3 Valutazione delle scuole

<b>LIVELLO DI INCLUSIVITA' CALCOLATO</b>	<b>6</b>
--	----------

## GRAFICO DI SINTESI MONITORAGGIO DOCENTI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEI PROCESSI D'INCLUSIONE SCOLASTICA



## GIUDIZIO CORRISPONDENTE

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale



### RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI

INDICATORE	Poco-Per Niente
------------	-----------------

PERCENTUALE	LIVELLO
0 %	7
1 a 24 %	6
23 - 49 %	5
50 – 60 %	4
61 – 73 %	3
74 – 86 %	2
87 -100 %	1

INDICATORE	ABBASTANZA-MOLTO
------------	------------------

PERCENTUALE	LIVELLO
100%	7
99 – 76 %	6
75 - 51 %	5
50 – 40 %	4
39 – 27 %	3
26 – 14 %	2
13 - 0 %	1

INDICATORI*	SITUAZIONE DELLA SCUOLA
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.	1 Molto critica
	2
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.	3 Con qualche criticità
	4
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale	5 Positiva
	6
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola;	7 Eccellente

\*Fonte : Rapporto di Valutazione Esterna - INVALSI - Area 3 Valutazione delle scuole

---

Per il calcolo del livello d'inclusività si considerano gli indicatori **MOLTO-ABBASTANZA** che esprimono l'indice di positività e il valore in percentuale espresso dagli indicatori **POCO-PER NIENTE**. I valori così ottenuti vengono collocati nelle tabelle di valutazione per stabilire il livello di inclusione al quale corrisponderà un descrittore come da tabella dei descrittori nella rubrica di valutazione

---